



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Учение с увлечением
16 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Халявина Таисья васьильевна,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Учение с увлечением»

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 22 часа

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные

занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся класса необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 2 часа в неделю, 66 часов в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 мин проходят как в первую, так и во вторую половину дня.

На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения курса

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.

- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
 - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
 - различать и называть основные цвета;
 - классифицировать геометрические фигуры;
 - сравнивать предметы по размерам;
 - сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
 - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
 - различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.
-
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
 - отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
 - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
 - названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
 - названия времен года: осень, зима, весна, лето.
-
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
 - ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
 - ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
 - применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
 - определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
 - выделять части суток и определять порядок дней недели;
 - ориентироваться на поле бумаги;
 - определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
-
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
 - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
 - составлять предмет из 2—3 частей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в 1 классе (ФГОС).

п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
-----	---------------	---	--

1	Развитие моторно-двигательных функций	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
2	Развитие познавательных процессов	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
3	Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.

**Календарно-тематическое планирование по предмету учение с увлечением
в 2026-2027 учебном году.
(99 часа в год)**

	№	Тема урока	Дата	Дата факт.
1	1	Исследование психических процессов и моторной сферы.		
2	2	Диагностика моторно-двигательных функций.		
3	3	Диагностика развития познавательных процессов.		
4	4	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.		
5	5	Формирование представлений о своем теле.		
6	6	Упражнения на развитие умения находить части тела у себя по словесному описанию и предъявляемому изображению.		
7	7	Упражнения на определение правой, левой стороны.		
8	8	Упражнения на ориентирование в пространстве.		
9	9	Упражнения на определение понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.		
10	10	Упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе.		
11	11	Упражнения на передвижение в заданном направлении.		
12	12	Упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении.		
13	13	Знакомство с временами года.		
14	14	Знакомство с временными представлениями.		
15	15	Формирование умения определять времена года по картинкам, словесному описанию, стишкам.		
16	16	Упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту.		
17	17	Упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию.		
18	18	Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.		
19	19	Упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.		
20	20	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.		
21	21	Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.		
22	22	Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.		
23	23	Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.		
24	24	Упражнения на определение положения губ.		
1	25	Упражнения на классификацию предметов по форме.		
2	26	Формирование представлений о цвете.		

3	27	Упражнения на классификацию предметов по цвету.		
4	28	Упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине.		
5	29	Упражнения на нахождение и выделение заданного объекта.		
6	30	Упражнение на нахождение недостающих деталей.		
7	31	Развивающие игры на внимание и наблюдательность.		
8	32	Упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур.		
9	33	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.		
10	34	Упражнения на формирование умения замечать изменения.		
11	35	Упражнения на формирование умения находить изменения.		
12	36	Упражнения на формирование слуховой памяти.		
13	37	Упражнения на развитие слуховой памяти.		
14	38	Формирование, развитие умения узнавать объект по голосу.		
15	39	Формирование умения узнавать объект по голосу.		
16	40	Развитие умения узнавать объект по звуку.		
17	41	Формирование умения узнавать объект по звуку.		
18	42	Упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам.		
19	43	Упражнение на формирование умения соотносить речевые звуки с предметами.		
20	44	Упражнение на формирование умения звукоподражанию.		
21	45	Упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке.		
22	46	Упражнения на определение направления звука в пространстве.		
23	47	Упражнение на формирование умения находить лишнее.		
1	48	Упражнения на обобщение.		
2	49	Упражнения на нахождение закономерностей.		
3	50	Формирование умения на нахождение не соответствий.		
4	51	Упражнения на составление целого из частей.		
5	52	Упражнения на дорисовывание.		
6	53	Упражнения на составление сюжета из серии картинок.		
7	54	Отработка практических действий с предметами.		
8	55	Развивающие игры по изучаемым темам "Фрукты".		
9	56	Развивающие игры по изучаемым темам "Овощи".		
10	57	Развивающие игры по изучаемым темам «Вещи вокруг нас».		
11	58	Упражнения на обучение классифицировать .		
12	59	Упражнения на обучение объединять объекты.		
13	60	Развитие звукового анализа слов.		
14	61	Развитие фонематического восприятия.		
15	62	Обогащение словаря.		
16	63	Уточнение значения слов.		
17	64	Предупреждение, преодоление речевых ошибок.		
18	65	Формирование представлений о культуре общения.		
19	66	Выполнение элементарных правил речевого общения.		
20	67	Применение простейших алгоритмов речевого общения.		
21	68	Упражнение на понимание различных эмоций.		
22	69	Упражнение на узнавание различных эмоций.		
23	70	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.		
24	71	Развитие внимания. Д. и. «Четвертый лишний».		

25	72	Развитие слухового внимания. Д.и. «Поймай звук».		
26	73	Развитие кратковременной памяти. Д.и. «Запомни и скажи правильно».		
27	74	Развитие зрительной памяти. Нелепицы.		
28	75	Развитие зрительной памяти и внимания. Выкладывание цветных полосок по образцу.		
29	76	Развитие зрительного гнозиса. Д.и. «Кто лишний и почему».		
30	77	Развитие мышления. Формирование операции обобщения. «Назови одним словом».		
1	78	Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи».		
2	79	Установление логических связей. «Что было сначала, что потом».		
3	80	Развитие устойчивости внимания. «Лото».		
4	81	Упражнения на развитие устойчивости внимания. Д.и. «Где чей домик».		
5	82	Упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховки.		
6	83	Формирование и развитие моторики рук. Работа с пластилином.		
7	84	Пальчиковые игры.		
8	85	Развитие мелкой моторики. Рисование фигур на песке.		
9	86	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		
10	87	Формирование начальных представлений о личной гигиене.		
11	88	Формирование начальных представлений о безопасном поведении.		
12	89	Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения.		
13	90	Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков.		
14	91	Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения.		
15	92	Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения, отвечать за свои поступки.		
16	93	Формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой.		
17	94	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом.		
18	95	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: пантомимикой.		
19	96	Формирование умения слушать и понимать других.		
20	97	Упражнения на формирование умения слушать и понимать других.		
21	98	Формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.		
22	99	Упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.		

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Учение с увлечением»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова
II					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова
III					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова
IV					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова